

L'APPROCHE ORIENTANTE : UNE NECESSITE
Tome 1 Oser l'approche orientante, pourquoi ? Tome 2 : Oser l'approche orientante,
comment ?

SOMMAIRES

Tome 1

Oser l'approche orientante, pourquoi ?

Préface : Richard Etienne

INTRODUCTION

I : L'APPROCHE ORIENTANTE

- 1 Pourquoi l'approche orientante ?**
- 2 Qu'est-ce que l'approche orientante ?**
- 3 Quels acteurs pour l'approche orientante ?**
- 4 D'où vient l'approche orientante ?**
- 5 De l'éducation à l'orientation à l'approche orientante**

II L'APPROCHE ORIENTANTE INTERROGE L'ORIENTATION

- 6 Droit au choix autonome pour une décision pertinente**
- 7 Inégalités : l'orientation en cause**
- 8 La liberté de se construire**
- 9 Les désillusions du projet personnel de l'élève**
- 10 Les acteurs face aux paradoxes du système d'orientation et d'affectation**

III L'APPROCHE ORIENTANTE INTERROGE LES APPRENTISSAGES

- 11 Talents innés ou aptitudes éducatibles ?**
- 12 Métier-emploi-formation : un décalage grandissant**
- 13 Apprendre et s'orienter tout au long de la vie**
- 14 Le socle commun de connaissances et de compétences : portée et limites**
- 15 Apprendre s'inscrit dans un projet personnel orientant**

IV L'APPROCHE ORIENTANTE INTERROGE L'INFORMATION

- 16 Bref historique de l'information pour l'orientation**
- 17 Reconsidérer la notion d'information**
- 18 Les fondamentaux de l'information orientante**
- 19 Pédagogie spécifique de l'information en orientation**
- 20 Internet, une pièce maîtresse**
- 21 Internet, un déplacement de l'enjeu pédagogique**

V : L'APPROCHE ORIENTANTE INTERROGE LES ORGANISATIONS

- 22 L'approche orientante : à quelles conditions ?**

Postface : Francis Danvers

BIBLIOGRAPHIE – SITOGRAPHIE

TOME 2

Oser l'approche orientante : comment ?

Préface : Olivier Brunel

Introduction

Partie I : INGENIERIE DE LA DEMARCHE ORIENTANTE

- 1) Une école orientante « Aimer l'école ...à Cœur Vaillant »**
Rino Levesque, Robert Boudreau et Lara Langlais.
- 2) Collège : les conditions d'une découverte professionnelle orientante**
Danielle Ferré
- 3) Lycée : de l'écriture au livre-objet, une action pédagogique orientante**
Régine-Eva Pénisson
- 4) Lycée professionnel : méthodologie d'intervention**
Danielle Ferré – Jean-Marie Quiesse
- 5) IUT : PerformanSe, le projet personnalisé**
Jean-Marie Quiesse
- 6) PPO : le projet personnel d'orientation ou l'orientation en action**
Danielle Ferré
- 7) L'approche CURSUS, l'orientation apprivoisée**
Yves Maurais

Partie II : INGENIERIE DE L'INFORMATION ORIENTANTE

- 8) Construire un message orientant**
Jean-Marie Quiesse
- 9) Éléments pour un weblog ou un webfolio orientant**
Jean-Marie Quiesse
- 10) Réaliser un support écrit, l'exemple de l'infirmière**
Alain Rufino
- 11) Bâtir le plan annuel d'information pour l'information**
Alain Rufino
- 12) Faire partager l'information utile**
Alain Rufino
- 13) Concevoir un dispositif d'auto-information sur CDROM (collection Itinéraires pour un métier)**
Alain Rufino

Partie III : UNE ORGANISATION ORIENTANTE

- 14) Comment a-t'on décentralisé ailleurs ? Les expériences finlandaise, suédoise et anglaise.**
Pierre Laderrière

Partie IV : Annexes

- A. L'option Découverte Professionnelle 3 h : textes officiels
- B. Module Découverte Professionnelle 6 h : textes officiels
- C. De l'écriture au livre-objet : annexes
- D. LP 1. S'informer sur les études et les métiers : fiche animateur, fiche élève.
- E. LP 2. Le métier que je veux découvrir
- F. LP 3. Le retour de stage, retour sur expérience
- G. CURSUS Stratégie d'animation
- H. CURSUS Auto évaluation
- I. CURSUS Mes indices d'orientation
- J. CURSUS Mes préférences professionnelles
- K. PPCP, IDD, TPE : des dispositifs transdisciplinaires précurseurs – D. Ferré
- L. ONISEP : Les ressources orientantes - JM. Quiesse
- N. Vers une nouvelle dynamique de l'orientation - Association apprendre et s'orienter