



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

De l'orientation à s'orienter - Du quantitatif au qualitatif

Jean-Marie Quiesse 23 février 2012



A -Facteurs d'influence de l'orientation humaine

- ▣ Technologiques : *organisation du travail*
- ▣ Economiques : *emploi*
- ▣ Sociaux et culturels : *représentations et identité*
- ▣ Politiques et institutionnels : *formations et règlementations*
- ▣ “Nous sommes dans une époque de transformations massives. Vitesse et électronique ont déplacé le centre de gravité de l'information humaine. Il s'agit d'un nouveau dimensionnement, illimité, et d'une grande vitesse d'échange des interactions humaines. Cette communication instantanée transcende le temps et les frontières.”
(A.Bandura)

B -L'orientation 4 grandes approches

1 - Un concept politique- *Former un individu citoyen libre et responsable de ses choix*

- ▣ *Une approche institutionnelle pour assurer l'égalité de traitement face aux choix d'orientation scolaire et professionnelle*
- ▣ *Un accompagnement des personnes*
- ▣ *Une information sur les voies de formation et d'insertion*
- ▣ « *la liberté est définie par le nombre d'options ouvertes aux individus et le droit de les choisir* » (A Bandura)

2 - Un concept économique- *Réguler la main d'œuvre pour assurer les besoins de l'économie*

- ▣ *Une approche formative pour assurer l'employabilité*
- ▣ *Une information sur les métiers et les environnements de travail*

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

- ▣ « *Apprendre et s'orienter sont les deux chantiers prioritaires du futur pour rester employable* » (F Danvers)



3 -Un concept philosophique : *S'orienter dans la vie est un choix existentiel*

- ▣ « *La place a une valeur existentielle. Personne ne peut à ma place* » (J Lacan)

- ▣ *Rousseau-Durkeim/Locke-Dewey* (D Meuret)

4 -Un concept psycho-pédagogique

- ▣ *Une approche éducative visant à développer les compétences utiles au développement d'un sentiment d'efficacité personnel*

- ▣ comment préparer les individus à s'adapter aux changements en développant chez eux des compétences permettant d'anticiper et de prévenir les conséquences de ces changements sur la vie dans son ensemble ? (J Guichard – V Cohen-Scali)

C -Les grands axes d'évolution 1922 – 2012

- ▣ Du quantitatif au qualitatif

Des mass-média au Web, traduisant l'idée de destinée collective vers une conception d'un devenir plus personnalisée, les modalités communicationnelles, accompagnent une évolution sociale et économique, convertissant le concept d'émancipation en celui d'autonomie et d'auto-régulation, substituant l'accompagnement à la directivité. On passera ainsi du Décret du 26 septembre 1922« L'orientation professionnelle est l'ensemble des opérations qui précèdent le placement » à la Loi du 24 novembre 2009 « Le service public de l'orientation tout au long de la vie est organisé pour garantir à toute personne l'accès à une information gratuite...à des services de conseil et d'accompagnement.

- ▣ De l'émancipation à l'auto-régulation

- ▣ Du collectif au personnel

- ▣ Du directif à l'accompagnement

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

D - Quatre époques

1 - Directive : orientation-placement - passive

- Droit à consultation (1922-1938)
- Identité normée par des repères collectifs (classes sociales) 1 identité, 1 choix, 1 vie. Identité prescrite, plutôt fusionnelle et souvent bloquée.
- Que vais-je faire ?

2 - Délégatrice : orientation-formation – différée

- Droit à la formation (1944-1959-1970)
- Apprendre à choisir
- Consulter des catalogues
- Identité de consommation. S'équiper permet de s'émanciper et d'élargir sa liberté individuelle.
- Que choisir ?

3 - Participative – interactive : orientation-projet

- Droit à l'information et au conseil (1989-2009)
- Education à l'orientation
- Que vais-je faire maintenant de moi?
- Identité comme réalisation de soi à travers l'élaboration d'un projet personnel autonome.

4 - Accompagnatrice – auto-régulation : orientation-construction.

- Droit à l'accès à l'information et à l'accompagnement
- S'orienter tout au long de la vie : On construit ses apprentissages en même temps que l'on construit son parcours.
- Comment vais-je gérer ma vie ?
- Construction progressive d'identités multiples

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014



E -Définition de l'orientation

- ▣ S'orienter, c'est savoir se saisir des opportunités qui se présentent, voire en créer dans les différents contextes où nous interagissons, en vue d'atteindre ceux des objectifs qui nous semblent fondamentaux dans certains de nos contextes de vie, ou de redéfinir ces objectifs primordiaux. (Jean Guichard, congrès ACOPF du Mans)

F -Une science

1 - Une science aux croisement de :

- ▣ La psychologie (s'orienter, s'adapter)
- ▣ La sociologie (partager les tâches sociales et les changements)
- ▣ La psycho-sociologie
- ▣ La communication et l'information
- ▣ L'économie (l'activité, l'emploi)
- ▣ L'organisation du travail et des ressources humaines
- ▣ La cybernétique

2 - Une science qui traite de l'activation de compétences humaines

- La première de ces compétences est une extraordinaire capacité symbolique
- La seconde est celle de l'humain à anticiper
- La troisième est celle de l'autoréactivité
- La quatrième est la capacité de réflexivité
- La cinquième est la capacité de collaboration

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

3 - Des chercheurs (partie établie avec la collaboration de Danielle FERRE)

Suisse - Jean Piaget (1896- 2008) – Constructivisme

Champ de la psychologie et de l'apprentissage

- Stades de l'intelligence
- Assimilation- accommodation

France - Edouard Toulouse (1965-1947) – **Alfred Binet – Henri Piéron** (1881-1964)

Champs de la psychologie, de la physiologie et de la médecine

Modèle biocratique de Toulouse et Piéron où les résultats des tests sont jugés supérieurs à ceux mesurés par les notes scolaires. Modèle

France – Henri Wallon (1879 – 1962)

Plan Langevin-Wallon - « l'orientation scolaire d'abord, puis l'orientation professionnelle, doivent aboutir à mettre chaque travailleur, chaque citoyen au poste le mieux adapté à ses possibilités, le plus favorable à son rendement ». Pour cela, il est indispensable que soient associées, tout au long du parcours scolaire, culture générale et culture spécialisée. ». Il prône la création d'une psychologie scolaire avec un statut différent de celui des conseillers d'orientation

France – Pierre Naville (1904-1993)

« L'orientation professionnelle est ue œuvre rationaliste qui entend transformer les rapports de force sociaux en négociations conscientes et rationnelles... »

France Antoine Léon

Champ de la [psychopédagogie](#) de l'orientation où celui qui s'oriente, jeune ou adulte, est au cœur du processus. Il dirige la publication du [manuel de psychologie expérimentale](#)(1977) et prône une conception éducative de l'orientation fondée sur une pédagogie active de l'information professionnelle.

France – Maurice Reuchlin

Champ du conseil

Structuration et intégration d'une information sous la forme d'un conseil. Le choix final est laissé à la personne ou à la famille.

France Jean-Pierre Boutinet – Richard Etienne

[Champ du projet](#)

USA - John Dewey (1859 – 1952) - **William heard Kilpatrick** - Apprendre par l'action

Champ de la psychologie et de la pédagogie

- Expérience
- L'expérience prend du sens si 3 étapes ont lieu : « je vis , je comprends, j'intègre »
- Tout enseignement doit procéder de l'expérience et s'organiser autour du travail productif.

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

6

USA - John L. Holland (1919 – 2008) - *Typologie du RIASEC (1973)*

Champ de la carrière et des intérêts

- Réaliste
- Investigateur
- Artistique
- Social
- Entrepreneur
- Conventionnel

USA - Ginzberg, Ginburg, Axelrad et Herma (1951)

Champ de la carrière. Cette thèse sera réfutée plus tard, mais elle constitue l'origine des thèses développementales liées au choix de carrière

Le processus d'élaboration du choix de carrière débute vers l'âge de 11 ans et se conclut vers l'âge de 17 ans. Durant cette période, le jeune traverse trois étapes distinctes:

- **Phase fantaisiste**
- **Phase d'essai**
- **Phase réaliste**

USA - Donald E. Super (1910- 1995)

Champ de la carrière

Séquence vocationnelle (1967)

- Explorer
- Cristalliser
- Spécifier
- Réaliser

Canada (Québec) - Pelletier D., Noiseux G. , Bujold C. - Activation du Développement Vocationnel et Personnel (1974) (ADVP)

Champ de l'orientation

- A - Activation
- D- Développement
- V- Vocationnel
- P- Personnel

Programmes d'éducation aux choix de carrière (1981- 2000)

Canada (Québec) - Denis Pelletier – Pierrette Dupont - Marcelle Gingras – Approche orientante

Champ de l'école et de l'orientation

- Ecole orientante OCCPPQ (1993)
- Sommet de la jeunesse Québec (2000)
- Ministère de l'éducation du Québec (2000) - réforme par les compétences
- AQISEP (à partir de 2002)

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

- GPSAO de l'Université de Sherbrooke: P.Dupont et M.Gingras
- D. Pelletier + Collection orientante Septembre éditeur (à partir de 2001) – GPS



USA – Bateson - Fisch - Fry - Haley - Jackson - Watzlavick - Weakland - Kenneth Hoyt
Champ de la psychologie et de la carrière – Approche communicationnelle (socio-constructivisme)

- Ecole de Palo Alto, à partir de 1950 analyse systémique, les thérapies familiales et les thérapies brèves.
- Programmes gouvernementaux (années 1970) concept d'infusion (K Hoyt)

3 - Canada –USA - Albert Bandura (né en 1925)

Champ de la psychologie

Théorie sociale cognitive - auto-efficacité – Sentiment d'efficacité personnelle.

- La maîtrise du devenir passe d'abord par celle des opérations qui le préparent.
- Plus l'efficacité perçue à gérer de l'information est grande, plus le niveau de capacité à choisir une formation ou une profession est élevé.
- On constate entre les élèves des compétences inégales de gestion de l'information.
- Accompagner une personne qui s'oriente c'est l'amener à répondre à 3 questions:
 - *Qu'est-ce que je pense que je suis capable de faire ?*
 - *Dans quels environnements de travail et d'emploi se situe mon projet d'insertion professionnelle ?*
 - *Quels niveaux dois-je être capable d'atteindre pour réaliser ce que je souhaite ?*

G - Une organisation française administrée

Si l'orientation est dépendante des environnements, économiques et technologiques elle l'est aussi beaucoup d'un état centralisé où les affaires éducatives sont des questions politiques avec en toile de fond, pour l'orientation, la mobilité sociale.

L'orientation, processus de régulation sociale et économique et de répartition des emplois, évolue au rythme des textes officiels.

- ▣ Décret du 26 septembre 1922 « L'orientation professionnelle est l'ensemble des opérations qui précèdent le placement »

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org



apprendre & s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999
Organisme de formation enregistré sous le n° 9134 06725 34 auprès de la préfecture de la région Languedoc-Roussillon
n° siret : 49082057800014

- ▣ 1989 « le droit au conseil en orientation et à l'information sur les enseignements, sur l'obtention d'une qualification professionnelle...fait partie du droit à l'éducation ».
- ▣ Loi du 24 novembre 2009 « Le service public de l'orientation tout au long de la vie est organisé pour garantir à toute personne l'accès à une information gratuite...à des services de conseil et d'accompagnement. »



H - Une forte influence informationnelle

C'est à dans ce cadre que les choix personnels sont influencés par les modalités communicationnelles qui saturent l'espace social et culturel.

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier - 0033622193841 - jmquiesse@wanadoo.fr

www.apprendreetsorienter.org