Se projeter, est-ce possible ?

Le 9 juin 2007 s'est tenu le congrès annuel de l'association « apprendre et s'orienter » sur le thème : *Formation tout au long de la vie : se projeter, est-ce possible* ? (Animateur: Richard Etienne, professeur des universités) suivi d'un déjeuner-débat : *La formation tout au long de la vie est-elle une utopie ?* (Animateur: Christian Balès, professeur de chaire supérieure).

Au travers 3 approches, dans des environnements apparemment différents, 3 professionnels nous ont présenté une vision du concept de projet et de l'approche orientante
Dans un premier temps, Annie Marxer, consultante, aborde la question d'une méthodologie d'intervention en entreprise à partir d'une action d'expérimentation de l'approche orientante réalisée auprès de travailleurs sociaux et d'un public en difficultés.
Les résultats montrent l'importance d'identifier les processus et les représentations en œuvre dans les pratiques afin de permettre de redonner du sens à une démarche de projet personnel et professionnel parfois sans direction.
Ensuite, Martine Lorin, Directrice des Ressources Humaines au sein de la société IBM, nous a présenté la vision de la gestion du personnel dans l'entreprise : responsabiliser socialement les individus dans une entreprise ayant une vision globale des Ressources Humaines.
Autrement dit, inciter chacun dans le cadre du contrat qui le lie à l'entreprise, à participer de son propre projet, à « Fertiliser la vie personnelle et professionnelle ». On retiendra 4 notions clefs : réactivité, adaptabilité, résilience et focalisation » ; en effet, selon Martine Lorin : Rebondir, c'est se projeter ; il s'agit de travailler mieux pour vivre plus.
Enfin, Robert Rémi Légault, Directeur de Centre de formation d'adultes au Québec nous expose une approche de l'enseignement individualisé à partir d'exemples concrets.
En effet, comment par la mise en oeuvre d'une organisation en Entrée Continue et Sortie Variable (ESCV), l'enseignement québécois, avec des objectifs de formation individuels, permet à chacun de moduler, d'articuler ses propres projets.
On retiendra la notion d'Andriagogie.

Le débat qui s'en est suivi en guise de conclusion nous amène à retenir la notion d'engagement, voire de contractualisation au préalable d'une démarche d'accompagnement au projet.
L'appropriation et la construction de projets personnels et professionnels relèvent de processus individuels et collectifs, dans un contexte empreint de schémas, d'objectifs économiques et de productivité qui n'aura de sens qu'après avoir levé les freins et grâce à la mise en œuvre d'une véritable pédagogie du projet.
Pour conclure, nous pouvons nous interroger sur la véritable place faite au désir de l'individu au regard de son projet de vie dans sa globalité.