



apprendre et s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999

**L'approche orientante, des changements pour l'école et
l'entreprise
Synthèse des ateliers du colloque**

fichier PDF 4 pages

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier – 0033 4 67 58 70 40 / 0033 6 22-19-38-41

jmquiesse@wanadoo.fr

Internet Explorer :[http:// www.apprendreetsorienter.org](http://www.apprendreetsorienter.org)



apprendre et s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999

Le colloque international des 06 et 07 mai 2005 qui s'est tenu à Montpellier a permis, à travers la réflexion des ateliers, de dégager les bases de ce que l'on peut entendre sous le terme « d'approche orientante ».

L'approche orientante repose sur une dynamique de projet, de coproduction en partenariat entre une équipe pédagogique et le monde du travail. Elle prend en compte les attentes de l'élève. Cet accompagnement aide la personne à développer la connaissance d'elle-même, celle de son environnement local et économique, pour susciter sa motivation et faciliter une prise de décision pour une orientation. L'anticipation de l'évolution des besoins de compétences permet à un partenariat – salarié / entreprise / école – de développer l'employabilité et de conforter une dynamique favorable à un développement durable.

La mobilisation des compétences pour l'accompagnement concerté de la personne tout au long de sa métamorphose est un défi séduisant. Dans une perspective systémique elle induit une nécessaire collaboration interdisciplinaire et interprofessionnelle qui a pour but de monter un chantier visant l'acquisition de compétences diversifiées et évaluables dans le monde réel. Dans un contexte d'incertitude sociale la personne réflexive se construit dans le changement et l'alternance grâce à l'accompagnement périphérique. Dans le cadre des changements sociétaux et identitaires à prendre en compte, l'acteur en devenir est confronté à une alternance réflexive entre apprendre et s'orienter.

Il s'agit de se retrouver, s'accorder et accorder à l'élève la liberté d'agir et de penser pour se sortir des contraintes tout en tenant compte de la faisabilité, en recherchant une meilleure adéquation entre les aspirations personnelles et les exigences de la société. Il est donc possible de faire autrement pour assurer cette démarche qualifiée alors d'orientante. Il s'agit de rendre chacune, chacun acteur de sa formation en optimisant les conditions d'apprentissage par la valorisation de l'expérience, la reconnaissance des acquis

Amener chaque élève à s'approprier le processus de construction de ses choix c'est l'accompagner. C'est, pour le pédagogue, s'impliquer dans les équipes éducatives en prenant conscience de ses pratiques professionnelles et redéfinir celles-ci. L'approche orientante valorise une pédagogie active qui permet de travailler ensemble et de créer des conditions d'apprentissages signifiants. L'action concertée au cœur de la pédagogie active, motive, développe le potentiel et la structuration identitaire tout en induisant la réussite, c'est-à-dire l'accomplissement de soi dans un monde réel pour le présent et pour l'avenir.

Le capital émotionnel impacte la performance, il est nécessaire de le prendre en compte dans la construction des savoirs. Il convient d'adopter un nouveau regard à travers la reconnaissance du capital émotionnel et de l'éducation équitable. A partir des caractéristiques de bipolarité de la personnalité, la démarche orientante permet de parvenir à la réussite et au développement de la personne. Il convient de sortir du prescriptif par un pilotage coopératif qui ouvre sur un dialogue continu entre partenaires dans le milieu scolaire pour permettre à l'élève de s'engager dans la construction de son projet personnel. Définir et vivre les réussites de façon positive et vivre les échecs différemment est le fruit d'une coordination, une volonté des conseillers d'orientation-psychologues et des enseignants d'évoluer, un engagement contractuel et une volonté politique pour une reconnaissance sociale de l'individu.

apprendre et s'orienter

2

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier – 0033 4 67 58 70 40 / 0033 6 22-19-38-41

jmquiesse@wanadoo.fr

Internet Explorer :[http:// www.apprendreetsorienter.org](http://www.apprendreetsorienter.org)



apprendre et s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999

Accompagner le processus d'information pour l'orientation c'est amener la personne à se poser les questions pertinentes. C'est créer les conditions d'appropriation d'une stratégie pour lui permettre de reconfigurer efficacement ses représentations. L'information est d'autant plus pertinente qu'elle répond à la conscience d'un besoin. Pour cela il faut, en amont, faire émerger ce besoin chez l'élève. C'est la rencontre entre l'objet de l'information et le sujet qui génère du questionnement dans un espace symbolique et social. Ce questionnement producteur de sens permet la reconfiguration des représentations dans la mémoire structurée telle un hypertexte. C'est la phase essentielle de toute stratégie d'accompagnement d'une activité autonome inévitablement inscrite dans la durée.

1. Conseil scientifique du colloque

Jean-Pierre Boutinet, professeur à l'Université Catholique de l'Ouest, Professeur associé à l'Université de Sherbrooke (Canada) et chercheur associé à l'Université Paris X. Directeur de l'Institut de recherche fondamentale et appliquée d'Angers ; **Julienne Brabet**, professeure agrégée des universités en sciences de gestion, Université Paris XII ; **Richard Etienne**, maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Montpellier III ; **Marcelle Gingras**, professeure en orientation professionnelle, Université de Sherbrooke et coresponsable du Groupe Provincial de Soutien pour une Approche Orientante à l'école dont le mandat relève du Ministère de l'Éducation du Québec ; **Roland Louis**, professeur en pédagogie universitaire, Université de Sherbrooke Québec, Canada ; **Denis Pelletier**, c.o., professeur aux sciences de l'éducation à l'Université Laval, Québec, Canada ; **Alain Rufino**, professeur des universités en sciences de l'information et de la communication, directeur du Master « information, communication et nouvelles technologies » à l'École de Journalisme et de Communication de Marseille (EJCM), Aix-Marseille 2.

2. Président

Jean-Marie Quiesse, délégué régional-adjoint de l'Onisep

3. Coordinatrice

Danielle Ferré, conseillère d'orientation-psychologue, chargée de mission pour l'éducation à l'orientation

4. Equipe d'organisation

- ✍ Eliane Andrieu, proviseure - adjointe
- ✍ Christian Bialès, professeur
- ✍ Richard Etienne, maître de conférences
- ✍ Danielle Ferré, conseillère d'orientation-psychologue, chargée de mission pour l'éducation à l'orientation
- ✍ Christine Gautron, responsable pédagogique dans un centre de formation du secteur social
- ✍ Pascal Guillou, conseiller principal d'éducation
- ✍ Jean-Marie Jourdan, ingénieur
- ✍ Annie Marxer, psychologue du travail, consultante
- ✍ Régine-Eva Pénisson- Kleinhans, professeure
- ✍ Jean-Marie Quiesse, délégué régional-adjoint de l'Onisep
- ✍ Chantal Sciabbarrasi, coordinatrice des publications à l'Onisep

apprendre et s'orienter

Siège : 7, rue d'Alger – 34000 Montpellier – 0033 4 67 58 70 40 / 0033 6 22-19-38-41

jmquiesse@wanadoo.fr

Internet Explorer :[http:// www.apprendreetsorienter.org](http://www.apprendreetsorienter.org)



apprendre et s'orienter

Association loi 1901, déclarée le 08 juillet 1999 sous le N° 812, JO du 31 juillet 1999

✉ Antoine Talouk, consultant, directeur d'AGROSUD

5. Intervenants

Sylvie Boursier, chargée de mission DGEFP à Paris ; **Jean-Pierre Boutinet**, professeur à l'Université Catholique de l'Ouest, directeur de l'Institut de recherche fondamentale et appliquée d'Angers ; **Didier Brémard**, chef d'entreprise AXA, Centre des Jeunes Dirigeants – Montpellier ; **Olivier Brunel**, chef du service académique d'information et d'orientation de l'académie de Montpellier et délégué régional de l'Onisep ; **Arnaud Dubois**, professeur d'histoire - géographie et d'éducation civique au collège Henri Wallon, Aubervilliers, formateur associé à temps partagé à l'IUFM de Créteil ; **Richard Etienne**, maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Montpellier II ; **Danielle Ferré**, conseillère d'orientation-psychologue, chargée de mission pour l'éducation à l'orientation, académie de Montpellier ; **Bénédicte Gendron**, maître de conférences, HDR, Université Montpellier III ; **Marcelle Gingras**, professeure en orientation professionnelle, Université de Sherbrooke et coresponsable du Groupe Provincial de Soutien pour une Approche Orientante à l'école dont le mandat relève du Ministère de l'Éducation du Québec ; **Line Houde**, conseillère en orientation (Québec) ; **Rudy Iovino**, chef d'entreprise, Président du Centre des Jeunes Dirigeants ; **Hatim Jaïbi-Riccardi**, Docteur de l'Université, associé/fondateur du Cabinet Some ; **Pierre Léonard**, professeur - collège Joliot Curie à Sète ; **Gaston Leclerc**, président de l'AQISEP, Québec ; **Corinne Lision**, directrice des agences ADIA de Montpellier ; **Yves Maurais**, conseiller d'orientation à l'école secondaire Louis Jacques Casault - Montmagny -Québec ; **Claude Mauvy** délégué académique à la formation continue, académie de Montpellier ; **Isabel Ménard** représentante du secteur de l'éducation des adultes, de la formation professionnelle et de la formation continue AQISEP, conseillère en information scolaire et professionnelle – école professionnelle de Saint-Hyacinthe – commission scolaire de Saint-Hyacinthe ; **Patrick Mellon**, chef du service académique d'information et d'orientation de l'académie de Nantes et délégué régional de l'Onisep ; **Marie-Claude Mittaine**, proviseur du lycée Alphonse Daudet, Tarascon ; **Denis Pelletier**, c.o., professeur aux sciences de l'éducation à l'Université Laval, Québec, Canada (de 1966 à 1996) ; **Philippe Prévost**, formation continue AGRO-M ; **Jean Marie Quiesse**, délégué régional-adjoint de l'Onisep et président d'apprendre et s'orienter ; **Michel Robert**, spécialiste systèmes en gestion pédagogique à la GRICS - Québec ; **Martin Rochette**, directeur général de Septembre éditeur ; **Alain Rufino**, professeur des universités en sciences de l'information et de la communication. Directeur du Master « information, communication et nouvelles technologies » à l'école de journalisme et de communication de Marseille (EJCM), (Université Aix-Marseille 2) ; **Antoine Talhouk**, consultant et directeur d'AGROSUD.

Montpellier le 23 mars 2006
Jean-Marie Quiesse